٢/٥٠ الرقم: ٤٢

الخلاصة



علم نفس تعليمى

سيكـــولوجيـــات التعليـم

علم نفس تعليمى "١"

س١: ماهى اهتمامات علم النفس التربوى؟

س٢: ما هي شروط التعليم ؟ مهـــــــم

س٣: ما هي أساليب القياس؟ مهـــــــم

س٥: سؤال مهم في كل النظريات "ما هي أهم التطبيقات التربوية؟"

س٦: سؤال مهم في كل النظريات "ما هي القوانين النظرية"

س٧: ما هي قوانين التعلم التي يطلق عليها قوانين الادراك؟

س٨: ما هي أنواع المنظمات المتقدمة؟

س٩: ما هو مفهوم انتقال أثر التعلم والتدريب؟

س١٠: كيف يمكن للمعلم أن يحقق انتقال أثر التعلم؟

س١١: أكتب بإيجاز نماذج تكوين الاستجابة الشرطية عند باقلوق

س١٢: ماهى الأشياء التي يلجأ المعلم الغير تربوى إليها عند تعرضه لموقف معين؟

ج١٢:

١. تقليد أحد المعلمين.
٢. أسلوب المحاولة والخطأ "يتصرف حسب الموقف".
٣. يلجأ المعلم على فلسفة تربوية معينة مثل أسلوب العقاب.

س١٣: هل علم النفس علم نظرى أم تطبيقى؟

ج١٣: هو علم تطبيقى يجمع بين المجالين.

س١٤: ما هي خصائص عملية التعلم؟

س١٥: ما الفرق بين التكرار والممارسة؟

س١٦: ما هي المبادئ التي يجب مراعاتها في المدارس لكى يتحقق التعليم الجيد كما يرى ثورنديك؟

س١٧: ما الفرق بين السلوك الاستجابى والسلوك الاجرائى؟

س١٨: ما الفرق بين التعزيز والعقاب؟

س١٩: قال اسكنر أن علم النفس لا يتقدم إلا بإستخدام المنهج العلمى للعلوم لذلك استخدم جداول نظم التعليم في أقسامه؟

س٢٠: سؤال مهـــــــم في كل نظرية ما هي إيجابيتها وسلبياتها؟

المحاضرة الاولى 2014/11/7

الاسئلة الخاصة بالدرس

ما معنى سيكولوجيا معنها علم النفس؟

ماهى الجوانب النفسية المتعلق بموضوع التعلم ؟

ماهى اهمية دراسة التعلم؟

ماهى شروط التعلم الجيد ؟

ماهى تعريفات التعلم ؟

كيف تحدث عملية التعلم ؟

تعريف التعلم

1- التعلم يحدث عن طريق المحاولة والخطا

2- التعلم يحدث عن طريق الاقتران الشرطى مثل زى الولد فى مرحلة التعلم كي جى 1 لماذا يوجد صور فى الكتاب والاجابة لعلة تربوية وهى لكى يربط الولد الصورة بالكلمة ومعنى الاقتران هو ان يكسبك خصائص الاخر والاقتران قد يكون بالتشائم او التفاول

3- التعليم يحدث عن طريق التعزيز اى ان الولد لكى تعلمه جيد تعمل له تعزيز اى يعطى له مكافاة او جائزة تفرحه (سنكير)استطع ان يعلم الحيوانات مهارات معقدة

(افلاطون)بنى مجتمع انسانى على العناصر الفردية ووصل الى ان رسم خطيين وجعلوالحيوان يسير وسط الخطيين ويعطى له التعزيز ولما يخرج لا يعطة (الحمامة)

4- التعلم يحدث عن طريق ادراك العلاقات (نظرية القشطلط ومعنها الكلية) تقول ان التعليم يحدث عن طريق الانسان الذى يدرك هذة العلاقات اى ان المتعلم يستطيع ان يربط بين اجزاء العلاقات السلوك الانسانى يميل دائما الى التزيف اى الى فعل الخطا مثل فى حالة عدم وجود المسول يميل الى فعل الخطا ويحب ان يظهر فى وجوده بانة يتبع القوانين وهو مخالف لذلك كل النتائج التى تحصل على الحيونات تكون النتائج صادقة تعريف الخطا هو كل اجابة تصدر عن الكائن الحى لا تودى الى نتجة التغير فى السلوك هو ما يسمى بالتعلم التعليم عن طريق الحاولة والخطا يحدث عند الحيوانات وكذلك الانسان ولكن بطريقة مختلفة اى المواقف التجريبية غير واحد ولكن الاستفادة من المبد ا فقط مثل

لقصة القطة لا تطبق على الانسان اى بنفس الطريقة و الانسان ممكن يخادع ولذلك قد تكون النتائج غير صادقة الفروق الفردية تختلف عليها النتائج او المحاولة يعنى ممكن الواحديصل الى النتجة بعد اربع محاولات والاخر يصل بعد عشر محاولات وهكذا الفاحص (الذى يقوم بعمل التجربة) يكتسب خبرةبعد المحاولة الاولى التعليم يساوى التغير فى السلوك الذكاءاحدة التعريفات وهو قدرة الفرد على الاستفادة من خبراته السابقة فى المواقف الاحقة الشخصية الانسانية

هناك تعريف عام شامل للتعلم

هو تغير دائم او شبه دائم في سلوك الفرد يحدث نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب ويتطلب نشاطا ذاتيا ايجابيا اي تفاعل من جانب المتعلم.

وهناك ثلاث جوانب للشخصية

1- جانب عقلى معرفى - زى القدرات الموجودة و الاستعدادات التحصلية مثل الذكاء والذاكرة والتفكير وكل ذلك يسمى عمليات عقلية اى قدرات

2- الجانب الوجدانى (الانفعالى)يشمل كل النواحى التى تتعلق بالدوافع والانفعالات مثل القيم و الرغبات و الحب والكراهية وغيرها كل ذلك يندرج تحت الجانب الوجدنى

يسمى بسمات فما الفرق بين القدرة والسمة؟

القدرة هى إحدا مكونات الجانب العقلى المعرفى

السمة هي احدا مكونات الجانب الوجدانى الانفعالى

3- الجانب الجسمي ويشمل الطول والنحافة لون العين الشعر وغيره وكل ذلك يسمى خصائص اذامجموعة من قدرات وسمات وخصائص التى تميز كل فرد عن غيره من الافراد ولا يوجد على سطح الارض شخصيات منطابقة واكبر دليل على ذلك إذا وجد تشابة الى حد كبير اختلفو فى بصمة اليد او قرنية العين وهذا يدل على الاعجاز اى سواء وجد افراد متطابقة او متشابهة لا تعد متماثلة

اهم اهداف علم النفس التربوى

1- يساعد المعلم والمتعلم على التفاعل فى منظومة علمية ناجحة حينما يواجة المعلم مشكلة امامة (مشكلات متعلقة بالطلاب او المحتوي الدراسي او الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم وامامة ثلاثة حلول وهذة الحلول غير مقبولة فى علم النفس التربوى لانها لا تتصل او لا توافق مع قواعد علم النفس التربوى وهي:-

1- ان يلجا الى تقليد احد ما ويسمى تقليد المحاكاء وفى هذة الحالة النموذج الذى اختاره واصبح المصدر الذى نلج الى تقليده قد يكون غير مناسب

2 - يلجاء الى اتباع قواعد كلاسكية قديمةاى حينما يري ان يعلم الطالب يضربة اى يستخدم الضرب كاسلوب قديم ينفعه وهذا الاسلوب لا ينفعة لان التربية تتغير

3- يلجاء الى اسلوب المحاولة والخطا وهذا فية جهد كبير لانه قد يصل فية الى حله او لا التعلم يكسبك شى يودى الى التغير فى السلوك علم النفس التربوى من المواد الاساسية اللازمة لاعداد المعلمين و تذودهم بطاقة نفسية صحيحة التى تجعلهم اكثر قدرة و مروانة فى مواجهة مشكلات العمل التربوى معتمدا على مبادى وقوانين مستخرجة من علم النفس لكى تكون اكثر قدرة ومروانئة فة موجهة مشكلات الدراسة



(1)التعلم تكوين فرضي : يعني عملية افتراضية لا يمكن ملاحظتها انما يستدل عليها من خلال الاثار والنتائج المترتبة علية مثال الكهرباء – الجاذبية

(2)التعلم عملية تغير في السلوك : المحاضرة القادمة



المحاضرة الثانية 2014/11/14

خصائص عمليه التعلم

1- التعلم تكوين فرضى

هى عمليه لايمكن ملاحظتها لانها عمليه عقليه (مثل الكهرباء و الجاذبيه لانراها و لكن نرى اثارها) فاداء الخارجى للفرد يتغير "شأنها شأن المتغيرات النفسيه

2- التعلم عمليه تغير فى السلوك

كل التعاريف اتفقت على ان التعلم تغير(دائم او شبهه دائم) في السلوك يؤدى الى نوع من اتساق في الاداء لكن بعد التدريب (استجابات تتسق و تنظم(

سؤال: هل يمكن قياس التعلم؟

نعم اقيس الاثر عن طريق قياس مستوى الفرد قبل تعرضه لموقف تعليمى ثم اقيس مستواه بعد التعرض لموقف تعليمى (اختبار قبلى , pre-test و بعدى (past –test ثم احسب الفرق بين القياسين و مقدار التغير الحادث هو ما نطلق عليه مقدار التعلم (ناتج التعلم = الاداء للفرد)

3-التعلم تغير تقدمي

تقدمى معناه ان التعلم يتسم بخاصيه التحسن و التقدم و الزياده. ينمو – يزداد – يكثر . المواقف و المثيرا تزيد من تعليم الفرد ف – يتحسن ف- يتقدم ف- يتقن

مثال: الغشاش فى الامتحان , التدخين , اللص

لا نطلق حكم اخلاقى على التعلم و لا حكم قيمى و لكن مهمتنا التربويه تدعيم انماط السلوك الايجابى

4-التعلم تحت شرط الممارسه المعززة

التعلم يشترط النشاط الذاتى الايجابى و يشترط التدريب و الممارسه. (ممارسه معززة معناها التعرف الاولى باخطأ ثم تحسينه و تعديلة) تعديل نقاط الضعف اى يتم تدعيمها و التركيز عليها لكى يصل الى درجه الاتقان مثل حفظ آيات القرآن

ويحتاج الى تكرار وهذا التكرار يحتاج الى التعزيز او التغذية الراجعة

الممارسة و التكرار ما هو الفرق بينم ؟

الممارسه هو نوع من انواع التكرار لكن يصحبه تحسن فى الاداء اما التكرارهو تكرار بدون تحسين الاداء يصبح اداء نمطى دون تحسن في الاداء .

لكن التعلم الذى ينشأ نتيجه التعزيز هو تعلم .
النضج يحدث دون تدخل الفرد و هو عمليه فسيولوجيه حتميه داخليه لا اراديه و لذلك لا تعد تعلما
التعلم: يتطلب نشاط ايجابى ذاتى و يكون تعلم نشاط دائم او شبه دائم
***التغير قد يكون ايجابى و قد يكون سلبى
مثال التغير فى اداء الفرد نتيجه تخاذل عصبى بسبب مرض او ارهاق او تعب او نقصان الدافعيه هل يعد تعلم؟
لا لان كل هذه العوامل عارضه فهو تغير مؤقت يزول بزوال السبب مثل المنشطات
اذا : التغيرات الناشئه عن عوامل عارضه طارئه لا تعد تعلما لانها غير ذاتيه

5- التغيير الذى يحدث في التعلم يتصف بالاستمرار النسبي
كل العوامل الطارئه العارضه التى تحدث تغير فى سلوك الفرد لا تعد تعلما

6-التعلم شامل لجوانب الشخصيه
*جانب عقلى معرفى:تفكير – حفظ – ذاكره – قدرات تحصيل............. -
*جانب جسمى : حركى وراثى 100% الطول – نبرات الصوت....... -
*وجدانى انفعالى : العواطف – الانفعالات – المشاعر – الحب – القيم – الميول....

فان التعلم يجب ان يشمل كل هذة الجوانب فاذا ركزنا على جانب واحد فقط اصبح التعلم ناقص
مثال: قطعه المحفوظات هى تعلم معرفى فقط (المذاكره و المراجعه هى تعلم رفى فقط و هو من اكثر ما نركز عليه فى مناهجنا و جامعاتنا(
التعلم الوجدانى : كيف اكسب فرد عاده او يقلع عن عاده . كيف اكسبه قيمه مثل قيمه النظافه مثلا جسدا ز مكانا مجتمعيا " تقدير العلماء و حب العلم " تنشيط دافعيه المعلم ." تحويل حالته من الخوف و الخجل
من اهميه الاهتمام بالجانب الوجدانى فى التدريس اكتساب الاتزان الانفعالى
التعلم الحركى: نشاطات مدرسيه تساعد على اداء عملى يستخدم فيها جسده رياضه – رسم – المعمل الطبيعه العمليه لتنمية الحركه .

عناصر موقف التعلم

لابد ان يلاحظ الفرد – يحتاج الى شئ – و يقوم بعمل شئ – ليحصل على شئ

ما هي عناصر موقف التعلم؟

1- وجود شخص لديه دافع

وجود شخص لديه دافع (الدافعيه هى الطاقه الكامنه داخل الفرد التى تحفزه على اداء العمل بنشاط و حيويه مثل بطاريه الجهاز الكهربائي

2-وجود عائق يقف فى طريقه

لماذا وجود عائق ؟ مثل الامتحان لان العائق يجعلك تستجيب او تصدر نشاط لازاله العائق و الحصول على ما بعد العائق (مثال قطه جائعه فى قفص مغلق و الاكل بالخارج الجوع هو الدافع المحرك و القفص هو العائق (

3-قيام الشخص بمحاولات ليصل الي الهدف

قيام الشخص بمحاولات ليصل الى الهدف و المحاولات الاستطلاعيه الى ان يصل الى النتائج المتوقعه

4-اجتياز العائق

اجتياز العائق او العقبه و الاتجاه نحو الهدف = النتيجه النهائيه للاستجابه الصحيحه

متغيرات التعلم

مثال: شخص يعبر الطريق سياره مسرعه تصدر صوت تنبيه عالى نظر للعربه ثم اتجه الى الرصيف

المتغير المستقل: صوت السياره (مؤثر موجود في البيئه) مثل رنه التليفون التى تتطلب الرد او الجوع او حتى درجه الحراره

المتغير المستقل هو مثير داخلى او خارجى يؤثر على الفرد و يتطلب منه استجابه معينه.

فعل -------------- رد فعل

المتغيرات متوسطة داخل الفرد و هى تلعب دور خفى بين المثير و بين الاستجابه

التفكير الذى استغرقه الى ان ياخذ رد الفعل كان به : استبصار او تأمل او تفكير و هذه هى التغيرات الوسيطه

زمن الرجعي :

هو الفترة بين المثير والاستجابة

المتغيرات تابعة تكون واضحة ومشاهدة

انتهت المحاضرة

المحاضرة الثالثة 2014/11/21

اساليب قياس التعلم

1. نقص الزمن او التناقص الزمنى للوقت المستغرق للاداء او الفهم يقل ويلاحظ ذلك فى المهارات الحركية مثل تعلم الكتابه للاطفال والسباحة

2. قلة عدد الاخطاء اى الاخطاء المرتكبة اثناء التعلم تقل حسب الممارسة والمحاولات

3. الزيادة فى التحصيل اى مستوى زيادة الانجاز والاتقان (التحصيل) نتيجة التحسن فى الاداء

4. التعرف ← ماتم دراسته من قبل عن طريق الاختبار وتنويع وسائل الاختبار وهى ادنى وسيلة لقياس التعلم مثل شرح مدرس جغرافيا لتعريف موقع مصر ثم يعطي لهم معلومات جديدة ويضيفها على المعلومات القديمة ويطلب منهم تعريفها بسؤال نقاط

5. الاسترجاع : استرجاع المعلومات من الذاكرة عن طريق السؤال المباشر وهو اعمق من التعرف ولكن يعتبر ادنى مستويات القياس

6. اعادة التعلم (الجهد المدخر)

$$\frac{\text{الزمن المستغرق في التعلم اولا – الزمن المستغرق في التعلم ثانيا}}{\text{الزمن المستغرق فى التعلم اولا}} \times 100$$

حدودالتعليم(تعنى)تعددالمحاولات والاداء تابتآ الشخص فى مواقف التعلم فإنه فى واقت ماالاداء يصبح ثابتارغم تكرر الاداءوهذا بسبب

1-الحدالمادى اوالبيئى اوالميكانيكى مثل (السياره)

2-الحدالعملى والدافعى (الدافعى)يتعلق بالفرد نفسهمثل بذل جهدكبير فى رياضه معينه وبرغم منذالك يخسر

3-الحدالفيسولوجى يتعلق بامكانيات وقدرات الفرد العقليه وخاصه الذكاءوهناك حدلامكانيات كل فرديتوقف عندها

شروط التعلم الجيد مهم جدا!!!!!!!!!!!!!!!

لابدمن توافر ثلاث شروط لتحقيق التعلم الجيد واذافتقدالتعلم شرط منهم لايعدتعليمآجيدآ

1_النضج : فالنمو والنضج لابد ان يحدث فى كل جوانب الشخصيه الثلاثه(المعرفيه & الوجدانيه & المهاريه)ولابدان يكون بطريقه متوازنه

2_الدافعيه: لابدان يضع فى الاعتبار دافعيه المتعلمين وتعمل الدافعيه على تنشيط الفردوهى طاقه كامنه داخل الفرد

وتعمل ثلاث وظائف

A)وظيفه تنشيطيه اى تنشط الفرد مثال طالب يحب اللغه الانجلي فدافعيته تكون فى الاجانب الايجابى

B) وظيفه توجهيه الدافع يواجه سلوك الفردمثاالمريض يبحث عن الدواء,الجعان يبحث عن الطعام

C)وظيفه تعزيزيه الوصول الى حاله الرضا

3_الممارسه هى الاحتكاك الفعلى المباشرمثل تعلم السباحه تعلم مهارات القياده لابدكم الاحتكاك المباشرفهل يستطيع تعلم قياده السيارات اوالسباحه بقراءه كتب عن السياحه اوالقياده ولكن بالاحتكاك المباشر وهناك فرق بين الممارسه والتكرار

اشهر تقسيمات الدوافع

1 دوافع اوليه : هى التى يولد بها الانسان ومزودبها وتكون غير مكتسبه وتكون فطريه

2 دوافع ثانويه : مكتسبه متعلمه او بيئيه يولد الانسان لايعلم عنها شئ ولكن يكتسبها من البيئه المتعايش فيها نتيجه الاحتكاك بالمجتمع

ويميل الانسان الا اشباع الدوافع الاوليه اولآ ثم اشباع الدوافع الثانويه ثانيآلانهاتعمل على الحفاظ على الكائن حى وان الدوافع الاوليه تختفى لمجرد اشباعهامثل الجوع ويختفى بمجر الاكل ام الدوافع الثانويه كل مايحصل الفرد على جزء منها يميل الى ان يحصل على المزيد



انتهت المحاضرة

المحاضرة الرابعة 2014/12/5

نظريات التعلم

تساعد كل النظريات فى حدوث عملية التعلم وهناك تباين بيت العلماء فى تفسير التعلم لانها عملية افتراضيه خناك نظريات تكون رائدة فى المجال اى الالى فى المجال والنظريات تشمل اكثر من اتجاه.

- وهناك مدرستين :المدرسه السلوكيه_ المدرسه_ المعرفيه
- نظريات المدرسه السلوكيه

1. نظرية التعليم بالمحاولة والخطا (ثورنديك)
2. نظرية الاشراط الكلاسيكيه(يافلوف)
3. نظرية الاشراط الاجزائى (سكينر)

- نظريات المدرسة المعرفية:

1. التعليم بالاستبصار (الجشطلت)
2. التعليم دو المعنى(ازويل)
3. نظرية النموذج الهرمى(جانييه)

- اولا المدرسة السلوكية:
- مقدمة:فى بداية كل نظريةلابد من معرفة

1. لكل نظريةلها مقدمة وتتضمن اسم صاحب النظرية وتتضمن بعض مسميات النظرية
2. القوانين المشتقه من النظرية
3. الاجراءات التجريبيه:اى لكل نظرية تجربة بمعنى ان كل عالم قام بنظرية قام عليها تجربه
4. التطبيقات التربوية للنظرية
5. تقويم النظرية:التعرف على جوانب القوة والضعف اى السلبيات والاجابيات للنظرية

نظرية التعلم بالمحاولة والخطاء:

تسمى ايضاالانتقاء او الاختيار والربط

تسمى النظرية الوصلية

تسمى نظرية الاثر

ملحوظه مهمه مسميات النظرية مهمة جدا ممكن تانى فى الامتحان باحدى هذه المسميات

سوال :لماذا يتم التجارب على الحيوان؟

لان دورة حياة الانسان اطول من دورة حياة الحيوانوكل عالم يقوم بتجربته يكون متسرع فى معرفة النتائج وكل التجارب تمثل خطرعلى حياة الانسان وهناك ايضا اعتبارات اخلاقيهتمنعه من التعرض للتجارب(تعرضه لصدمات كهربائيه _منعه من الاكل) وان التجارب على الحيوانتكون اصدق من الانسان.

- ثورنديك:بذل جهد كبير فى ذكاء الحيوان(دراسة ذكاء الحيوان واهتمامه بجوانب التعلم ادت الى الوصول الى عدد من القوانيين استفدنا بها فى سيكولوجية التعلم.
- ثورنديك اجرى تجارب على القطط (مهم)

صمم صندوق حديدى ومصمم بطريقة مقصوده بحيث تكون جوانبه من الحديد وفى احد الجوانب هذا القفص توجد رافعه عن طريقها يتم فتح الباب وفى الجانب الاخر المواجه للجانب الموجود فيه الرافعه يوجد وعاء يوج فيه قطعه من السمك وياتى بقطه جائعه ويضعها فى الصندوق ويعمل جدول للمحاولة محاولة 1,2و3و4وهكذا.

ثم الزمن المستغرق فى عدد الاخطاء.

- ✓ لاحظ ان القطه تسلك سلوك اعمى لاجل ان تاكل واخذ يسجل الزمن وراى ان القطه تخرج راسها من القضبان ورجليها واستغرق وقت طويل

وبعد ذلك عملت جولة حرة داخل القفص واثناء تحولها ضغط على الرافعه واتجهت الى السمك وسمها المحاولة رقم 1 وحسب الزمن المستغرق وعدد الاخطاء اى كل إستجابه توصل للهدف تسمى خطأ

واعاد نفس التجربه بعد اسبوعين واعاد القطه وفى النهايه قارن زمن التجربة الاولى والتجربة الثانيه وكان الزمن فى التجربة الثانية اقل وكرر المحاولات اكثر الى ان وصلت القطه الى الرافعه وضغطت عليها فى النهاية وهنا حدث التعلم.

ونقارن المحاولة الاولى بالمحاولة الاخيرهنجد ان التعلم حدث بالمحاولة والخطأ

- ومن ضمن مسميات النظرية الانتقاءوالربط:

اى اختير استجابة معينه صحيحه وربطها باكل عن تسير العالم لهذه النظرية قال:

ان الاعضاء منتشرة عليها العديد من الاعصاب تتلقى المثيرات الخارجيه مثل العين حواس يتلقى الروية والاذن عضو حسى يتلقى السمع ثم ينقل هذا المثير الاعصاب المستقبله وهذه الاعصاب المستقبليه تنقلها الى المخ.وهناك اعصاب معددة تنقل الاستجابه من المخ الى العضو الحسى مرة اخرى وفسر نظريته فى اطار فسيولوجى وخرج بمجموعة من القوانيين وهم .

- ثلاث قوانيين رئيسية للتعلم (مهم جدا)0

1. قانون الاثر:اى سلوك مكون من مثيرات واستجابات ويرمز لها (م_س) (تسمى رابطة عصبيه او وصله عصبيه)

لو عرضنا كائن حى لمثير ما ثم قام هذا الكائن الحى باستجابة ردا على المثير(الاستجابة دون مثير)مقوله مشهورة من اصحاب هذه النظرية

ويترتب على هذه الاستجابه

- حالة من الرخاء والارتياح (الاثر الطيب)(الثواب)
- حاله من الضيق وعدم الارتياح (الاثر السيء)(العقاب)

ويودى ذلك الى زيادة التعلم فى النهايه والاثر الطيب يقوى الرابطه بين المثير والاستجابة واما الاثر السى يودى الى ضغف الرابطه بين المثير والاستجابة

- هل الثواب يودى الى تعديل السلوك بنفس شكل العقاب؟

اثر الثواب يفوق اثر العقاب فى تعديل السلوك عن طريق التعزيزاما العقاب لا يؤدى بالضرورة الى تعديل السلوك

2- قانون امران او التدريب او التمرين

ينص على عندما يصل الارتباط بين المثير والاستجابة قوة هذا الارتباط تزداد قوة بزيادة التدريب والتكرار والممارسه مثل عضلات الجسم تقوى بالتمارين

وان الرابطه بين م_س تقوى او تضعف حسب الاهمال اوالتكرار.

3- قانون الاستعداد

(أ) اذا كانت هناك وحدة عصبية مستعدة للعمل وعملت بالفعل ان ذلك يؤدى الى شعور الفرد بحالة من الرخاء والارتياح

(ب)اذا كانت هناك وحدة عصبيه مستعدة للعمل ولكنها لاتعمل فأن ذلك يؤدى الى شعور الفرد بحالة من الضيق وعد الارتياح

(ج)اذا كانت هناك وحدة عصبية مستعدة للعمل ولكنها اجبرت عليها ان ذلك يؤدى الى شعور الفرد بحالة من الضيق وعدم الارتياح



المحاضرة الخامسة 2014/12/12

اولا : التطبيقات التربوية لقانون الاثر :-

مثال :- عندما يجيب طالب على سؤال ما بطريقة صحيحة يعطى له (ثواب) يستفيد من قانون الاثر الطيب ويؤدي الى استشعار الطالب بحالة من الرضا ولم يذكر ثورنديك كلمة التقزيز في نظريته

.

*الجزء الخاص بالعقاب ليس بالضرورة ان يعدل السلوك .. وان الثواب هو الذي يعدل السلوك

ثانيا :- قانون التدريب :-

هناك مهارات لا يمكن تعليمها نظريا بل لابد من الاحتكاك بها مثل تعليم الفرد قيادة السيارة لايتم نظريا ولكن لابد من احتكاك الفرد مع السيارة والتعامل معها

وهو مهم في النواحي المعرفية مثل حفظ القران وابيات الشعر

يمكن بالتدريب والتحسن ياتي بالتكرار

ثالثا : قانون الاستعداد :-

يشمل الحالة النفسية للمتعلم في مواقف التعليم لابد من امتلاك الميل والاتجاه الايجابي نحو التعلم حتى ينجح

يجب ان نراعي في المدارس على :-

1- لابد ان ناخذ الاعتبار ظروف الموثق التعليمي
2- الاخذ في الاعتبار الاستجابة المرغوب ربطها بهذا الموثق
3- يجب تكوين رابطة بين الاستجابة والمثير
4- يجب ان تكون الرابطة بين الاستجابة والمثير قوية
5- يجب تجنب تكوين اكثر من رابطة في وقت واحد اي لا تعلم الطفل اكثر من شئ في وقت واحد بل يجب التأكد من اتقانها
6- يجب ان تصمم المواقف التعليمية داخل الفصل حيث تشبه مواقف الحياة

مثال :- ذكر انماط حياتية داخل الفصل – دراسة نوع من النباتات لا يكون داخل الفصل ولكن هناك اماكن مخصصة لذلك

تقويم النظرية التعرف على ايجابيات وسلبيات النظرية :-

1- ان ظاهرة التعلم على اساس تجريبي من ايجابيات النظرية
2- عرف الذكاء على انه درجة تعقد الجهاز العصبي للفرد بمضي ان اذكى كائن في الحياة هو الانسان لانه الكائن الذي يمتلك جهاز عصبي يعد اكثر تعقيدا عن الكائنات الاخرى
3- ثورنديك استخرج مجموعة من القوانين الهامة (الاثر – التدريب – الاستعداد) وتعتبر من الايجابيات

*الجانب السلبي * (الانتقادات) :-

1- اشار الى حالات الرضا والاشباع والارتياح ولم يشرح طبيعة هذه الحالات هل هي حالات عقلية ام وجدانية ام تفاعلية
2- فسر التعلم وفق اسس فسيولوجية

** نظرية الاشتراط الكلاسيكي **
(بافلوف)

الاشتراط معناه :- عند حدوث شئ معين شرط ان يحدث معه شئ اخر مثل الاكل والصلاة وهذه الاشياء حصل معها نوع من الاقتران والاشتراط

- لم يكن بافلوف متخصصا في علم النفس بل كان طبيبا في علم الفسيولوجي (علم وظائف الاعضاء) (فسيولوجيا الهضم لدى الكلاب) وحصل على جائزة نوبل 1904 بسبب ابحاثه عن الكلاب
- عندما يدخل المعمل ويرى الكلب جائع ويسمع الكلب صوت اقدامه فسر الظاهرة على انها ظاهرة فسيولوجية ولكن بدا يدرس الجانب النفسي فيها وبدا يضع موقف التدريب

التجربة * اتى بكلب جائع ووضعه على منضدة في المعمل واجرى عملية جراحية للكلب ثبت انبوب زجاجي متدرج في صدغ الكلب تتصل بالقنوات اللعابية حتى يسيل اللعاب في الانبوب كلما يزيد كمية اللعاب تكون الاستجابة قوية
وبعد ذلك جوع الكلب وقفل عليه المعمل عدة ساعات ثم اصدر صوتا من جرس وفتح الباب ووضع مسحوق اللحم في فمه وكرر المحاولة عدة مرات وبعد سماع الجرس بثواني ووضع المسحوق اللحم وجد لعاب الكلب يسيل وبنفس الكمية وهناك حدث التعلم نتيجة اقتران بين مثيرين صوت الجرس والطعام مثير اخر حصل بينهم نوع من الاستراط
في كل مرة يرن الجرس دون وضع الطعام يقل اللعاب الى ان ينتهي حصل معه اختفاء الاستجابة وهو النسيان عند اللسان

*مسميات النظرية *

متغيرات السلوك الشرطي عند بافلوف :-

1- مثير اصلى (طبيعي) غير شرطي م – ط (الطعام)
2- استجابة اصلية (طبيعية) س – ط سيلان اللعاب عند اعطاء الطعام
3- مثير شرطي م – ش صوت الجرس
4- استجابة شرطية س – ش سيلان اللعاب عند سماع الجرس

- كيفية تكوين الاستجابة الشرطية *

(السلوك الشرطي عند بافلوف)

(1) م – ش = لاشئ
(2) م – ش = صوت الجرس واعطاء الطعام
م – ط = اقتران هيعمل س ش
(3) م – ش = س ش صوت الجرس – سيلان اللعاب عند سماع الجرس

مثال عندتعلم الاطفال الصغار القراءه والكتابه عن طريق صور وتغير الصور مثير طبيعى والكتابه مثير شرطى وكل مايقدم المثير الطبيعى يقدم المثير الشرطى الى ان يحدث اقتران بينهم بحيث ان واحدمنهم يكتسب بخصائص الاخر م ش هيكتسب خصائص م ط

مثال اللغات الاجنبيه عند حفظ بعض من الكلمات الاجنبيه cat bus book قطه اتوبيس كتاب القانون بالعربى هى مثير طبيعى م ط ام القائمه الانجليزيه هى مثير شرطى م ش نجد حدوث اقتران ان واحد منهم اكتسب خواص الاخر الى ان تتلاشى الاولى م ش ويبقى م ط



المحاضرة السادسة والاخيرة في الترم الاول
2014/12/19

نماذج تكوين الاستجابة الشرطية والفرق بينهم

-العامل الزمني بين تقديم المثير الشرطي والمثير الطبيعي

1)الاشتراط المتزامن :- معناة
اقدم المثير الشرطي مع المثير الطبيعي في نفس الوقت (صوت الجرس في نفس وقت تقديم الطعام)
وهذا النوع هو اشتراط غير جيد كيفية التعرف علية ---- عند تقديم المثير الشرطي (الجرس) مع المثير الطبيعي (الطعام) لا يستطيع الكلب التمييز بين الاستجابتين.

2)الاشتراط المؤجل :- يستخدم المثير الشرطي اولا بفترة قصيرة عند تقديم المثير الطبيعي ويستمر وجود المثير الشرطي مع استمرار وجود مثير شرطي من تقديم مثير طبيعي.

3)الاشتراط الاثر :- وفية يقدم المثير الشرطي اولا ثم سحبة قبل تقديم المثير الطبيعي وبالتالي توجد فترة زمنية اطول مما هو الحال في الاشتراط المؤجل.

4) الاشتراط العكسي او البَعدي:- يتم تقديم المثير الطبيعي اولا ثم يقدم الشرطي (لايوجد اي استجابة) ضعيف جداً بسبب عدم وجود الاستجابة الشرطية وبالتالي الانبوب الزجاجي لا يوجد بها شئ (اللعاب) وينعدم فية التوقع وهو يلعب دور مهم في الاستجابة الشرطية.
-هذة الانواع تم بحثها تجريبيا وافضل اشتراط هو الاشتراط المؤجل والاثر ثم تحديد الزمن فيما بعد .
ان الفترة بين المثير الشرطي والطبيعي لا تتعدي ثانية وهذة افضل مدة مثير شرطي ثم اقدم الطعام ولابد عمل السلبية مثل العقاب والثواب ولابد ان يكون فوري لربط السلوك بالعقاب والثواب وتكون حالة من التهيئ للكائن الحي.

بعض العمليات الاساسية في السلوك الشرطي------ قوانين التعليم بافلوف
<u>1)قانون الكف (الامتناع عن شئ معين)</u>

-مثال طالب يمتحن في لجنة وجاء احد المراقبين لينظر في ورقتة يحصل للطالب كف
- او شخص ما يركز في موضوع معين وحصل ضوضاء بجانبة يحصل لة كف
- استشعار الالم عند اجراء عمل معين يتجاوز الالم ويحدث كف
- يحصل كف عندما تتغير الظروف والشروط المحيطة بالكائن عن الحالة التي كان معتاد عليها ان يأتي بالاستجابة الشرطية فيها مثل وضع الكلب في معمل اخر يحصل لة كف حتي غيرنا الشخص الذي يتعامل معة الاستجابة الشرطية يحصل لة كف وتتداخل اصوات من خارج وداخل المعمل يحصل كف اي تغيير مفاجئ يحصل عن تكوين الاستجابة الشرطية

2)الانتفاق(عندما نطفئ شمعة) معناة نسيان

قدمنا مثير شرطي دون ان نعطية مثير طبيعي (كمية اللعابتقل)ولو قدمنا مثير شرطي مع التكرار دون تقديم مثير طبيعي نلاحظ أن :-المثير الشرطي يتضائل الي ان باتي الوقت لايتحرك فية الكلب عند سماع الجرس تختفي الاستجابة الشرطية تماما وهنا يحدث انتفاق للاستجابة الشرطية والانتفاق هو النسيان عند الانسان.

مثال شمعة سليمة نورها قوي كل ما ينصهر جزء منها يقل الضوء الي ان ينطفي الانتفاق هنا تدريجي والسبب تقديم المثير الطبيعي بعد المثير الشرطي.

مثال لو اخذنا الكلب عند اختفاء الاستجابة ثم اعدناة الي موقف التجريب بعد 5 أسابيع في اول مرة يسمع صوت الجرس هيسيل اللعاب ولكن هيكون اقل من اول مرة حدثت فيها التجربة وهو الاسترجاع التلقائي قد تعود الاستجابة الشرطية للظهور مرة اخري بعد فترة وتسمي هذة الظاهرة بالاسترجاع التلقائي الا ان هذة الاستجابة تكون في هذة الحالة اضعف من الاستجابة الاصلية.

3) التعميم

لو اعتاد الكائن علي ان يستجيب استجابة شرطية(صوت الجرس) ثم تغيير صوت الجرس اعلي او اضعف او نغمة مختلفة هل يستجيب؟ نعم يستجيب

م – ش 1

م – ش 2

م – ش 3 مجموعة من المثيرات الشرطية المتشابهه لا يستطيع الكلب ان يميزها

بعد سماع اي مثير شرطي يسيل اللعاب اي استجابة معممة لمثيرات متشابهه ويسمي هذا القانون الاستجابة للمتشابهات

مثال الطفل الذي عضتة قطة يري ان جميع القطط هي التي عضتة

4)التمييز ← عملية عقلية مكملة لعميلة التعميم وهي علي درجة من الرقي والتقدم اعلي من عملية التعميم

مثال يميز الطفل من هو ابوة ومن هي امة وهواستجابة للمختلفات

مثال سماع صوت الحيونات للاطفال يسمي تمييز ولابد ان يكون لدي الفرد ذكاء ان يعرف المبيز والتعمييم.

تقييم نظرية بافلوف

الايجابيات

أن هذة النظرية فتح المجال لتيار جارف من التجارب المعملية في مجال علم النفس وشجع كثير من العلماء من اخضاع الظواهر النفسية الي الدخول الي المعمل للتعرف علي الاستجابة الشرطية شجع علماء اخريين علي التعرف علي خصائص الستجابة الشرطية واكد علي كثير من المفاهيم منها الانتفاق & التعميم & التمييز كما اسهم في تفسير الكثير من انماط السلوك مثل تكون العادات – تعلم اللغات – اكتساب مهارات السلوك الاجتماعي وغيرها .

كما استخدمت الاستجابة الشرطية في تفسير الكثير من الظواهر مثل التكييف& الاضطراب الانفعالي & الامراض النفسية والعقلية مثل التبوع اللارادي عند الاطفال وهل هو سبب عضوي ام نفسي ؟

فعند دراسة هذة الحالات عند الاطفال وجد ان الطفل الوحيد في الاسرة المدلل وجادة اخر انصرف عنة الاب والام فيصيب الطفل بهذة الحالة وتسمي حالة نفسية.

السلبيات هو ان النظرية فسيولوجية بحتة اي تقوم علي التغيير العلمي اكثر من التفسير النفسي وان هذة النظرية قائمة في علم النفس فلابد ان تكون التغيرات نفسية وليست فسيولوجية.

